МБОУ «СШ38» города Смоленска

Васицина Мария Александровна

Социализация и адаптация несовершеннолетних иностранных граждан в образовательном пространстве: организационные основы образовательного процесса

Целью деятельности общеобразовательной организации по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан является формирование инклюзивной образовательной среды и базируется на следующих принципах:

- принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- принцип права на отличия (предполагает принятие культурной «инаковости» детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде);
- принцип трансляции культуры через коммуникацию (эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры);
- принцип интеграции через сотрудничество (включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами);

- принцип билингвизма (родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан);
- принцип ресурсности культурных различий (национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду);
- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;
- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;
- принцип равенства языков и культур (утверждает недопустимость выстраивания иерархии языков и культур);
- принцип системности в организации работы образовательного учреждения по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (отдельные мероприятия, в том числе культурно-просветительского характера, не позволяют достичь устойчивого результата).

Трудности адаптации иногородних студентов

1)Смена окружения, незнание города , отсутствие эмоциональной поддержки родных и друзей

2)Смена культурных условий

3)Смена бытовых условий

4)Проживание в общежитии, и приспособление к поведению проживающих

Направления деятельности общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

- работа с педагогическим коллективом;
- индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;
- работа с ученическим сообществом образовательной организации; работа с родительским сообществом.

Важнейшим условием эффективности адаптационного процесса детей мигрантов является максимальное удовлетворение актуальных потребностей

- в чувстве общности,
- в общении, хороших взаимоотношениях, принадлежности к определенной группе,
- в получении знаний,
- в самореализации, возможности быть самим собой,
- в социально-психологической защищенности,
- уверенности в будущем, в материальном благополучии, в благоприятных условиях проживания.

Адаптация детей мигрантов

- ***Учебная адаптация*** - усвоение предписываемых норм и ценностей школьного поведения, особенности включения подростков в учебную и воспитательную деятельность, их участие во внеклассной работе.
- ***Социально-психологическая адаптация*** отражает процессы межличностного взаимодействия с одноклассниками, широту и глубину складывающихся внутри класса связей, их гармоничность, удовлетворенность ими.
- ***Культурная адаптация*** выступает как развитие творческих способностей учащихся, знание ими истории и современной жизни принимающего общества, готовность следовать предписываемым подросткам и молодежи культурным образцам.

Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми иностранных граждан

- создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах;
- осуществление консультирования педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;
- расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающих детей иностранных граждан русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций;
- повышение квалификации педагогов по методике преподавания русского языка как иностранного, по принципам и технологиям инклюзивного образования и др.;
- профилактика психоэмоционального и профессионального выгорания педагогов, работающих с детьми иностранных граждан;
- повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации.
- издание локальных нормативных актов:
  • приказ об организации деятельности по культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся иностранных граждан;
  • приказ о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников;
  • о дневнике сопровождения обучающихся и др.


СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИО-КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ и ИХ СЕМЕЙ
Координация взаимодействия внутри педагогического коллектива
культ-массовая работа
информационно-просветительская работа
Работа с классом
коррекционная работа
культ-массовая работа
информационно-просветительская работа
Работа с детьми мигрантами
учебная работа
коррекционная работа
культ-массовая работа
диагностическая работа
Работа с родителями и семьёй
социальная работа
культ-массовая работа
информационно-просветительская работа
Взаимодействие с внешними службами
организационная работа

Расширение форм работы общеобразовательных организаций по адаптации детей иностранных граждан:

- организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного;
- ведение дневников наблюдения, в которых отражаются индивидуальные маршруты работы с обучающимся, мониторинг эффективности данной работы;
- разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде;
- организация мероприятий для родителей (законных представителей);
- проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся общеобразовательных организаций, в том числе дети иностранных граждан.

Формы и содержание деятельности общеобразовательных организаций могут варьироваться.

Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей иностранных граждан

Работа психолого-педагогического консилиума:

- оценка необходимости индивидуального сопровождения обучающихся — детей иностранных граждан;
- организация психолого-педагогического консилиума (далее Ппк), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения;
- включение в состав консилиума учителя, осуществляющего диагностику уровня владения русским языком детей иностранных граждан, который в дальнейшем будет осуществлять работу по языковой адаптации обучающегося, а также учителей-предметников, определяющих уровень готовности к обучению ребенка иностранных граждан в конкретном классе;
- анализ особых образовательных потребностей детей иностранных граждан, выявление детей, нуждающихся в адресной поддержке, и выработка общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося;
- разработка и реализация индивидуального маршрута, для каждого обучающегося;
- осуществление психолога-педагогического сопровождения, организация наблюдения за эмоциональным состоянием личности ребенка, его адаптацией и развитием социальных навыков ребенка;
- организация анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальный маршрут;
- ежегодный анализ проделанной работы и оценка ее эффективности.

Организация психолого-педагогической поддержки в освоении основной образовательной программы. Индивидуальный учебный план

- обеспечение освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей детей иностранных граждан. Построение индивидуального учебного плана (далее — ИУП);
- включение в ИУП дополнительных занятий по русскому языку, индивидуализированных заданий по основным предметам, проектной деятельности, коррекционно-развивающих занятий и др.;
- организация разноуровневого обучения детей иностранных граждан, применение технологии наставничества.

Задачи педагогов

- Оценка особых образовательных потребностей;
- Реализация мер по индивидуальной поддержке;
- Психолого-педагогическая поддержка в освоении русского языка;
- Дополнительная языковая подготовка детей иностранных граждан в области русского языка по методике «русский как иностранный»;
- Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия.
- Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков.
- Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство общеобразовательной организации.
- Работа с ученическим сообществом общеобразовательной организации по формированию инклюзивной по отношению к детям иностранных граждан среды, недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений.
- Работа с родителями.
- Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

Рекомендации классному руководителю:

Работа педагога включает в себя 3 основные функции:

- образовательная (организация и проведение консультаций для родителей (законных представителей);
- психолого-педагогическая (организация работы с ребенком и его семьей);
- посредническая (информирование, организация и координация деятельности смежных специалистов, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой).

Рекомендации социальному педагогу:

- 1. Составить социальную характеристику семьи, обследовать жилищно-бытовые условия семьи. Заполнить социальную карту ребенка.
- 2. Ознакомить ребенка и родителей (законных представителей) с вариантами занятости ребенка во внеурочное время в организациях
- дополнительного образования региона.
- 3. Провести работу по охвату детей внеурочной деятельностью, дополнительным образованием совместно с классными руководителями,
- руководителями кружков и секций.
- 4. Осуществлять контроль за занятостью обучающихся во внеурочное
- время.
- 5. Проводить беседы с обучающимися, выяснить их проблемы в обучении и жизни. Принимать меры по оказанию посильной помощи.
- 6. Организовать работу совместно с классным руководителем и педагогом-психологом, а также с использованием ресурсов межведомственного взаимодействия (органов социальной защиты населения, с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи региона, ОПДН, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов опеки и попечительства, лечебно-профилактических учреждений) в случае выявления нарушений в поведенческой сфере личности (проявление агрессивности, жестокости, драчливость и т.д.) и коммуникативной сфере (деформации социальных установок, рост конфликтов с членами семьи, сверстниками и т.д.).